

ACEF/1819/0217742 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/17742

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-11-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese das medidas de melhoria - Synthesis of improvement measures .pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração das áreas científicas das unidades curriculares de todos os cursos de Ciências.

No que se refere aos cursos de Mestrado, estas alterações, publicadas em Diário da República, produziram efeitos a partir do ano letivo 2016/2017.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Change of the scientific areas of the curricular units of all the courses of the Faculty of Sciences.

Regarding Master Courses, these changes, published in Diário da República, took effect in the academic year 2016/2017.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração do número de semanas de lecionação de 15 para 14 e eliminação das horas de orientação tutorial (OT) quando estas não correspondiam a horas de contacto com os alunos.

Estas alterações foram publicadas em Diário da República e produziram efeitos a partir do ano letivo 2016/2017.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Change in the number of weeks of teaching from 15 to 14 and elimination of the OT hours when these did not correspond to contact hours with the students.

These changes were published in Diário da República with effect to the academic year 2016/2017.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências (UL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História e Filosofia das Ciências

1.3. Study programme.

History and Philosophy of Science

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_d_7846_2017.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

History and Philosophy of Science and Technology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

20

O nº máximo de vagas agora proposto é o que, atendendo aos recursos humanos e materiais que Ciências dispõe, assegura o bom funcionamento do ciclo de estudos para todos os regimes de acesso e ingresso, previstos na lei.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

20

The intended maximum enrolment now proposed is what, given the human and material resources that Sciences has, ensures the proper functioning of the study cycle for all access and entry regimes required by law.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos como candidatos à inscrição no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em História e Filosofia das Ciências: a) os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal em todas as áreas científicas;

b) os titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo em todas as áreas científicas; c) os titulares de um grau académico superior estrangeiro em todas as áreas científicas que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico da Faculdade de Ciências.

1.11. Specific entry requirements.

Are admitted as candidates for enrollment in the course of study leading to a master degree in History and Philosophy of Science: a) the holders of a degree or equivalent legal in all areas of science;

b) holders of foreign superior academic degree following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process in all areas of science, c) the holders of a degree academic foreign higher in all areas of science that is recognized as meeting the objectives of a degree by the Scientific Council of the Faculty of Science.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Misto

1.12.1. If other, specify:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._RegCreditaçãoExpProfissional2.pdf](#)

1.15. Observações.

As vagas consideradas na pergunta 1.10 (Número máximo de admissões) não incluem os estudantes internacionais e dizem respeito ao ano letivo 2018/19, de acordo com as instruções de preenchimento: " 1.10. Número máximo de admissões no último ano letivo.": Indicar o máximo de admissões na edição mais recente do ciclo de estudos.

1.15. Observations.

The vacancies considered in question 1.10 (Maximum number of admissions) do not include international students and refer to the 2018/19 school year.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia / History and Philosophy of Science and Technology	HFCT	84	36	
(1 Item)		84	36	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A FCUL adota os procedimentos adequados para assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo ensino/aprendizagem, bem como processos de avaliação consonantes com essa abordagem.

No que respeita ao papel ativo dos estudantes, os estatutos da FCUL preveem a existência de Comissões Pedagógicas para cada curso, formadas pelo Coordenador/Comissão de Coordenação e por estudantes, um por ano curricular. Estas Comissões promovem a ligação entre os alunos e os docentes, diagnosticam problemas e dificuldades relacionadas com o ensino/aprendizagem e diligenciam a sua resolução.

No que respeita à avaliação, o Conselho Pedagógico aprovou o Reg. da Avaliação de Conhecimentos (Del.nº2284/2013) que elenca os tipos de aulas e de avaliação, os regimes de frequência, os procedimentos a adotar em caso de recurso, garantindo que a avaliação dos alunos é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

FCUL adopts appropriate procedures to ensure that teaching is delivered in a way that favors an active role of students in the creation of the teaching/learning process, as well as evaluation processes consistent with this approach.

As regards the active role of students, FCUL's statutes provide the existence of Pedagogical Commissions for each course, formed by the Coordinator/Coordination Commission and by students, one per curricular year. These Committees promote the link between students and teachers, diagnose problems and difficulties related to teaching/learning, and work towards their resolution.

Regarding the evaluation, the Pedagogical Council approved the Reg. da Avaliação de Conhecimentos (Del.nº2284 / 2013) which lists the types of classes and evaluation, the frequency regimes, the procedures to be adopted in case of appeal, ensuring that the evaluation of the students is carried out according to previously defined and publicized criteria, norms and procedures

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A organização dos cursos por ciclos é semestral, correspondendo cada semestre a 30 ECTS e 1 ano a 60 ECTS. Por decisão do Senado da ULisboa, 1 ECTS corresponde a 28h de trabalho de um estudante. Pressupõe-se assim que 1 ano de trabalho corresponde a 1680h.

Anualmente ocorrem vários processos de validação e inquéritos que facilitam a identificação de casos de excesso ou deficiência em relação ao esforço esperado de cada disciplina do plano curricular. Este assunto é também discutido e cuidadosamente pensado no âmbito do processo de autoavaliação, designadamente quando se propõem mudanças na estrutura do plano curricular.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The program is organized in semesters, each corresponding to 30 ECTS. An academic year is composed by 60 ECTS. By decision of the Senate of the ULisboa, 1 ECTS is by definition equivalent to 28h of work of a student. It is assumed that a year's work corresponds to 1680 h.

Several annually validation processes occur that facilitate the identification of problematic cases of excess or deficiency on the effort expected from each course curriculum.

This subject is also discussed and carefully thought in the context of every self-assessment process, especially when structural changes are proposed in the curriculum.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Embora os formatos da avaliação sejam uma decisão dos professores responsáveis pelas Unidades

Curriculares, o coordenador do ciclo de estudos monitoriza os formatos de avaliação escolhidos e verifica a sua adequação. São promovidos contactos frequentes entre o coordenador e os responsáveis das UCs para garantir que esta adequação existe.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Although the decision about the assessment schemes is made by the professors responsible for each course, the coordinator of the study cycles monitors the chosen schemes and checks their suitability. Frequent contacts are made between the coordinator and the professors responsible for each course in order to guarantee that such suitability exists.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

- Os grupos opcionais poderão incluir ainda outras unidades curriculares, a fixar anualmente pela FCULisboa, sob proposta do Departamento responsável.

- O Curso de Mestrado corresponde à realização de 72 ECTS — totalidade das unidades curriculares oferecidas (60 ECTS no 1.º ano e 12 ECTS no 2.º ano correspondentes ao Seminário de Projeto) — e confere um Diploma de Curso de Mestrado.

- Os 60 ECTS correspondentes à realização de todas as unidades curriculares oferecidas no 1.º ano conferem um Curso Pós -Graduado de Especialização, permitindo a obtenção do Diploma respetivo.

2.4 Observations.

- *Optional groups may include other curricular units, to be fixed annually by FCUL following proposal of Department responsible for the cycle of studies.*
- *The "Curso de Mestrado" corresponds to the completion of 72 ECTS - totality of curricular units (60 ECTS offered during the 1st year plus 12 ECTS offered during the 2nd year and named "Seminário de Projecto") - and it awards a "Diploma de Curso de Mestrado".*
- *The 60 ECTS corresponding to the completion of all curricular units offered during the 1st year award a "Curso Pós-Graduado de Especialização" and the corresponding Diploma.*

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Ricardo Lopes Coelho, Doutoramento em História e Filosofia das Ciências e Agregação em História e Filosofia das Ciências, tempo integral.

Ricardo Lopes Coelho, PhD in History and Philosophy of Science, Habilitation in History and Philosophy of Science, full time.

Observações sobre as fichas dos docentes: No caso das UC opcionais, foram exportadas apenas as fichas dos docentes que lecionam as opções ativas em 2018/19.

No campo "Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%)" da ficha de docente, considerámos como instituição que submete a proposta, a FCUL e não a ULisboa. Desta forma, qualquer docente de outra escola da ULisboa está contabilizado no guião, a 0%.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel da Silva Araújo Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História e Filosofia das Ciências	100	Ficha submetida
Bernardo Machado Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos de Cultura – Cultura Clássica	0	Ficha submetida
Daniele Molinini	Investigador	Doutor		Filosofia da Ciencia e Filosofia das Matemáticas	100	Ficha submetida
Davide Vecchi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Philosophy of science	0	Ficha submetida
Henrique José Sampaio Soares de Sousa Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Marta Cristina Catarino Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Epistemology & History of Technology	0	Ficha submetida
Pietro Jacopo Alessandro Conte	Investigador	Doutor		Aesthetics	100	Ficha submetida
Ricardo José Lopes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Filosofia das Ciências	100	Ficha submetida
					500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	3	60

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	80
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

7 funcionários dos serviços centrais, em regime de tempo integral, esporadicamente alocados ao ciclo de estudos, e um do Departamento de História e Filosofia das Ciências parcialmente dedicado ao ciclo de estudos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

8 Full-time staff: 7 in FCUL Service Units sporadically allocated to the study cycle and 1 in the Department of History and Philosophy of Science partially dedicated to the study cycle.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciatura: 6

9º ano de escolaridade: 1

12.º de escolaridade: 1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Graduation: 6

High school: 1

Middle School: 1

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

10

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	60

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	4
2º ano curricular do 2º ciclo	6
	10

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	5	6	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	5	5
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	3	4	3
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

As notas do último colocado e da média de entradas apresentam valor 0, uma vez que nos mestrados e doutoramentos não se aplica, mas a plataforma obriga a inserir um número.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The marks of the last place and the average of entries present value 0, because in masters and doctorates courses it does not apply. However the platform forces to insert a number.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	1	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não aplicável: há apenas uma área científica. Nesta área, o sucesso é de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Non applicable: there is only one scientific area. In this area, the success is 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Coorte = 3; n° respostas = 1; % resposta = 33,3 %

% Desemprego: 0%

(Fonte: Gabinete de Empregabilidade)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Coorte = 3; answers = 1; % answer = 33,3 %

% Unemployment: 0%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Segundo os dados disponíveis, o desemprego não é problema.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

According to the data available, the unemployment is not a problem.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia	Excepcional / Exceptional	FCUL	4	https://ciencias.ulisboa.pt/pt/ciuhct-centro-interuniversit%C3%A1rio-de-hist%C3%B3ria-das-ci%C3%A1ncias-e-da-tecnologia
Centro de Filosofia das Ciências da Universidade de Lisboa	Muito bom / Very good	FCUL	3	https://ciencias.ulisboa.pt/pt/cfcu-centro-de-filosofia-das-ci%C3%A1ncias-da-universidade-de-lisboa

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a1dc5805-afd5-4c45-273a-5bc5b97ec8cf>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a1dc5805-afd5-4c45-273a-5bc5b97ec8cf>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo deste ciclo de estudos dá-se a dois níveis: por um lado pela formação pós-graduada especializada e por outro pela divulgação, junto do público geral, de questões e temas de história e filosofia da ciência.

Os docentes deste ciclo, muitas vezes auxiliados por estudantes, realizam regularmente um conjunto vasto de iniciativas educativas e de "outreach": palestras e conferências em escolas secundárias, exposições, lançamentos de livros, debates públicos, participação em programas de rádio e televisão, artigos de jornais, etc. São exemplos disso as exposições "A Biblioteca dos Passeios e Arvoredos (Lisboa, 1875)", "Debaixo dos Nossos Pés - Pavimentos Históricos de Lisboa" ou "A Biblioteca Nacional de Portugal: Uma viagem pelo conhecimento" ou "360° Ciência Descoberta"; artigos no jornal Público sobre ciência antiga; participações no programa "90 Segundos de Ciência". Para mais detalhes, veja-se <http://ciuhct.org/divulgacao>.

O CIUHCT disponibilizará à sociedade até 2020 (estando a trabalhar neles desde 2015) um conjunto de instrumentos ímpares de estudo que incluem 4 volumes cross-over sobre história das ciências, tecnologias e medicina em Portugal, um Dicionário de cientistas, médicos e engenheiros e um levantamento exaustivo de referências bibliográficas publicadas em Portugal ou no estrangeiro relacionadas com história das ciências, tecnologia e medicina em Portugal.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The contribution of this study cycle takes place on two levels: on the one hand, the specialized training courses; on the other hand, improving the level of awareness of the general public with regard to the usefulness of the history and philosophy of science.

The teachers of this cycle, frequently with the help of students, organize regularly a vast number of outreach activities such as conferences and public talks in secondary schools, exhibitions, public debates, participation in radio and television programs, newspaper articles, etc. As examples of these, we have:

The exhibitions "The Library of Promenades and Arboretries (Lisbon, 1875)", "Under Our Feet - Lisbon Historic Pavements" or "The National Library of Portugal: A Journey for Knowledge" or "360° Discovered Science";

The various articles published in the newspaper Público on ancient science;

The participation in the radio show "90 Seconds of Science." For more details, see <http://ciuhct.org/divulgacao>.

In addition to the activities listed above, the CIUHCT will make available to society by 2020 (working on them since 2015) a set of unique instruments of study including 4 cross-over volumes on the history of science, technology and medicine in Portugal, a Dictionary of Scientists, physicians and engineers and an exhaustive survey of bibliographical references published in Portugal or abroad related to the history of science, technology and medicine in Portugal.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os artigos no Público surgiram no âmbito do projeto Medea-Chart (<http://www.medeia-chart.org/>), com financiamento de uma bolsa ERC, €1.231.319. Algumas das exposições foram feitas no âmbito do projeto 'Visões de Lisboa — Ciência, Tecnologia e Medicina (CTM) e a Construção de uma Capital Tecno-Científica (1870-1940)', com financiamento da FCT, € 100.000. Muitas destas atividades refletem temáticas centrais às redes internacionais STEP, ToE, ESHS.

Molinini (PI) "Disclosing the Role of Visual Reasoning and Mathematical Diagrams in Scientific Explanation", 2017-to date (IF/01354/2015) € 40.000.

Vecchi (team member): 'Emergence in the Natural Sciences', 2018–2022. (PTDC/FER-HFC/30665/2017) € 240.000; 'BIODECON: Which biodiversity definition for biodiversity conservation?' 2016 – 2018 (PTDC/IVC-HFC/1817/2014) € 120.000; (co-investigator) 'Manipulating life: a pragmatic approximation to the epistemology of biology'. 2017–2020. FNDCT de Chile (1171017 FONDECYT REGULAR) CLP \$ 65.060.000

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The articles in Público were published under the Medea-Chart project (<http://www.medeia-chart.org/>), with funding from an ERC grant, € 1,231,319. Some of the exhibitions were made under the project "Visions of Lisbon - Science, Technology and Medicine (CTM) and the Construction of a Technological-Scientific Capital (1870-1940)", with FCT funding, € 100,000. Many of these activities reflect the central themes of the international networks STEP, ToE, ESHS.

Molinini (PI) "Disclosing the Role of Visual Reasoning and Mathematical Diagrams in Scientific Explanation", 2017-to date (IF/01354/2015) € 40,000.

Vecchi (team member): 'Emergence in the Natural Sciences', 2018–2022. (PTDC/FER-HFC/30665/2017) € 240,000; 'BIODECON: Which biodiversity definition for biodiversity conservation?' 2016 – 2018 (PTDC/IVC-HFC/1817/2014) € 120,000; (co-investigator) 'Manipulating life: a pragmatic approximation to the epistemology of biology'. 2017–2020. FNDCT Chile (1171017 FONDECYT REGULAR) CLP \$ 65,060,000

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	37.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Nada a referir.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Nothing to mention.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os dados relativos a:

- estudantes inscritos no ano letivo em curso (2018/19)

- diplomados 2017/18 e

- mobilidade de estudantes e docentes,

foram obtidos à data de 31 de outubro de 2018.

6.4. Eventual additional information on results.

The data on:

- students enrolled in the current academic year (2018/19),

- 2017/18 graduates and

- mobility of students and teachers,

were obtained on October 31, 2018.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://ciencias.ulisboa.pt/sites/default/files/fcul/institucional/qualidade/ManualQualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

No que toca aos mecanismos de recolha de informação, Ciências tem já enraizada uma tradição de avaliação do funcionamento das unidades curriculares, materializada em inquéritos aos alunos após o termo do período letivo de cada unidade curricular. O inquérito está integrado no sistema de gestão académica, o que simplifica consideravelmente o esforço de identificação e associação das respostas.

Desta forma, o inquérito de cada unidade curricular aborda, em separado, os conteúdos letivos da própria, o funcionamento de cada uma das tipologias das aulas e de cada um dos docentes das mesmas.

Uma vez que a resposta aos inquéritos é condição para o acesso à página de inscrição nos exames, a taxa de resposta é de cerca de 80%. Fica contudo salvaguardada, desde que devidamente fundamentada, a possibilidade de os alunos não responderem ao inquérito ou a cada pergunta, através da opção de "não resposta".

No final de cada ano letivo, os alunos são também convidados a responder a um inquérito sobre o funcionamento global do ciclo de estudos, que lhes é apresentado nas mesmas condições dos inquéritos às unidades curriculares.

O processo formal de recolha de informação termina com os inquéritos de empregabilidade aos diplomados, realizados 2 e 10 anos após a conclusão do curso. No entanto, a monitorização e autoavaliação é ainda encorajada: 1) por um sistema de sugestões e reclamações que promove a melhoria contínua dos serviços prestados; 2) pela identificação de situações específicas recolhidas pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico nos seus contactos com os alunos e 3) pela monitorização das redes sociais, em particular do LinkedIn de Ciências.

No que diz respeito aos resultados, o Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna é responsável pela recolha, tratamento estatístico e divulgação dos resultados. Inclui-se neste conjunto, para além dos resultados dos inquéritos realizados aos alunos, a informação sobre o sucesso escolar de cada unidade curricular, recolhida a partir do sistema académico.

Os resultados dos inquéritos aos alunos são divulgados por toda a comunidade de Ciências, incluindo por isso alunos e docentes.

No que respeita ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, os resultados dos inquéritos aos alunos, do inquérito ao curso e do sucesso escolar são divulgados junto das estruturas relevantes, nomeadamente, direção da escola, presidentes de departamentos e coordenadores. As situações anómalas são objeto de análise e recolha de informação suplementar pela coordenação do curso que, juntamente com o presidente de departamento e os docentes interessados, delineiam estratégias de melhoria.

Todo o processo de acompanhamento e avaliação da qualidade é monitorizado pelo Conselho de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, criado no âmbito do Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (Despacho n.º 10532/2017, de 4 de dezembro).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

As far as information mechanisms are concerned, FCUL has already established a tradition of evaluating the functioning of curricular units, materialized in surveys of students after the end of the academic period. The survey is integrated in the academic system, which simplifies the effort to identify responses. In this way, the survey of each curricular unit addresses, separately, the content of the school itself, the operation of each of the typologies of the classes and each of the teachers.

Since the response to surveys is a condition for access to the examination enrollment page, the response rate is around 80%.

However, it is safeguarded, that students may not respond to the survey or to each question, through the option of "no answer".

At the end of each school year, students are also invited to respond to a survey about the study cycle, which is presented to them under the same conditions as the curricular unit surveys.

The formal process of collecting information ends with the employability surveys for graduates, carried out 2 and 10 years after finishing the course. However, monitoring and self-assessment is further encouraged by: 1) a system of suggestions and complaints that promotes the continuous improvement of the services provided; 2) identification of special situations from Gabinete de Apoio Psicopedagógico in its contacts with students and 3) by monitoring social networks, in particular the LinkedIn of FCUL.

With regard to the results, Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna is responsible for the collection, statistical treatment and publication of results. In addition to the results of the student surveys, this information includes information about the academic success of each course unit, collected from the academic system.

The results of student surveys are published throughout the FCUL community, including students and teachers.

With regard to the monitoring and periodic evaluation of study cycles, the results of the student surveys, the course survey and the school success are disseminated to relevant structures such as the school board, department chairpersons and coordinators. Anomalous situations are the object of analysis and collection of supplementary information through the coordination of the course, which together with the department chairman and the teachers involved, outline improvement strategies.

The entire quality monitoring and evaluation process is monitored by the Conselho de Garantia da Qualidade da FCUL, created under the Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da FCUL (Despacho n. 10532/2017, of December 4).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Garantia da Qualidade de Ciências é presidido pelo subdiretor para a Informação, Qualidade e Tecnologia, por delegação do diretor. No conselho estão representados docentes, funcionários e alunos de diferentes órgãos de governo e consultivos. O conselho é apoiado pela Área de Estudos, Planeamento e Qualidade, da qual faz parte o Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna.

Estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade de cada ciclo de estudos, o seu Coordenador, a sua Comissão Pedagógica e a sua Comissão Científica (se aplicável).

Ao nível da Universidade, o Conselho de Garantia da Qualidade da U Lisboia coordena a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade nas diferentes escolas, incluindo Ciências.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Conselho de Garantia da Qualidade de Ciências is chaired by the deputy director for Information, Quality and Technology, by delegation of the director. In the council there are representatives of professors, employees and students of different governance and advisory bodies. The board is supported by the Área de Estudos, Planeamento e Qualidade, which includes the Gabinete de Avaliação e

Auditoria Interna.

Directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms of each cycle of studies, are its Coordinator, its Pedagogical Committee and its Scientific Committee (if applicable).

At the University level, the Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa coordinates the implementation of quality assurance mechanisms in different schools, including Ciências.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho dos docentes é um elemento central do processo de avaliação permanente da qualidade na FCUL. O objetivo da avaliação de docentes é o de reconhecer e valorizar o mérito, e fornecer a cada docente um conjunto de indicadores que lhe permita aperfeiçoar o seu desempenho, bem como definir e promover melhorias no funcionamento da instituição, em particular no que diz respeito à formação dos estudantes. A avaliação do desempenho toma em consideração as quatro vertentes do trabalho universitário, nomeadamente (i) Ensino, (ii) Investigação, (iii) Extensão Universitária, Divulgação Cultural e Científica e Valorização Económica e Social do Conhecimento e (iv) Gestão Universitária. A avaliação dos docentes de carreira incide sobre o desempenho dos anos anteriores e é feita de três em três anos.

Os procedimentos e critérios de avaliação dos docentes da FCUL submetem-se ao Despacho n.º 13360/2016, de 9 de novembro, que se encontra neste momento em fase de revisão.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of teachers' performance is a central element of the ongoing assessment process quality at the Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL). The objective of teachers assessment is to recognize and value the merits, and give each teacher a set of indicators that will enable him/her to improve his/her performance, and identify and promote improvements in the functioning of the institution, in particular with regard to training of students. The performance assessment takes into account the four aspects of university work, namely (i) Education, (ii) Research, (iii) University Extension, Cultural and Scientific Disclosure and Economic and Social Valorization of Knowledge and (iv) university management. The assessment of career teachers focuses on the performance of previous years and is made every three years.

The assessment procedures and criteria of the FCUL are subject to Despacho n.º 13360/2016, of November 9, which is currently under review.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://ciencias.ulisboa.pt/servicos/avaliacaodocente/files/Despacho_13360-2016_RADD-FCUL.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Na Faculdade de Ciências da ULisboa (FCUL) é aplicado o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), nomeadamente o SIADAP 3, regulamentado pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, na sua redação atual.

O Núcleo de Formação e Avaliação do Departamento de Recursos Humanos dos Serviços Centrais da ULisboa (NFA) tem a seu cargo a promoção da formação profissional para a Universidade de Lisboa (ULisboa), permitindo aos seus colaboradores a atualização e aquisição de competências imprescindíveis ao desempenho das suas funções.

O NFA coopera com as estruturas internas ou externas à ULisboa, estabelecendo parcerias com diversas entidades formadoras, procurando, igualmente, constituir a sua própria equipa formativa, constituída por recursos humanos da ULisboa.

Os trabalhadores da FCUL frequentam também ações de formação em entidades externas, solicitadas por iniciativa do próprio ou do respetivo dirigente, como por exemplo, no INA.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In Ciências, the "Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)" is applied to workers not teachers and not researchers, namely SIADAP 3, regulated by Law n. 66-B / 2007, December 28th, in its current version.

The Núcleo de Formação e Avaliação do Departamento de Recursos Humanos dos Serviços Centrais da ULisboa (NFA) is responsible for the promotion of vocational training to the University of Lisbon (ULisboa), allowing employees to update and acquisition of skills essential to the performance of their duties.

The NAF cooperate with the internal and external structures of the Universidade de Lisboa establishing partnerships with several training providers and also looking to establish its own training team made up of ULisboa human resources.

FCUL employees also attend training sessions in entities outside, for example, the INA.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Na página web da FCUL está disponível a sua oferta formativa e cada ciclo de estudos tem uma página própria (ficha de curso) que contém todas as informações relevantes quer em termos de acesso, quer em termos de funcionamento do curso. Nesta ficha consta informação sobre os objetivos, as competências a adquirir, as saídas profissionais, o plano de estudos, as fichas das unidades curriculares, bem como toda a informação institucional relevante. Paralelamente são elaboradas por Ciências um conjunto de publicações destinadas a promover a Instituição e os seus ciclos de estudos. Estas brochuras são distribuídas gratuitamente em feiras e certames especializados (nacionais e internacionais), escolas secundárias, empresas, etc, sendo igualmente disponibilizadas em formato digital. Os stakeholders e os opinion makers têm assim ao seu dispor um conjunto de informações claras, precisas e atualizadas sobre o ciclo de estudos.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

FCUL web page shows its educational offer and each study cycle has its own page which contains all relevant information both in terms of access and in terms of course operation. This sheet contains information on the objectives, skills, employment, study plan, course web pages, as well as all relevant institutional information. At the same time, FCUL produces every year a set of publications to promote the institution and its study programs. These brochures are distributed free in shows and specialized fairs (national and international), secondary schools, companies, etc., and is also available in digital format. Stakeholders and opinion makers have at their disposal a clear, accurate and up-to-date set of information about the study cycle.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A Universidade de Lisboa tem o único departamento de História e Filosofia das Ciências do país.

A UL tem também o único Mestrado em HFC do país. Este permite aos alunos obterem uma formação sólida nesta área e prosseguir para doutoramento.

Acréscimo ainda que os dois centros de investigação ligados ao DHFC possuem uma situação privilegiada no panorama universitário português. O Centro de Filosofia das Ciências da Universidade de Lisboa é o único centro de investigação do país dedicado exclusivamente a esta área do saber. O Centro Inter-Universitário de História das Ciências e da Tecnologia é o único centro existente no país dedicado a esta área do saber.

8.1.1. Strengths

The University of Lisbon has the only Department of History and Philosophy of Sciences of the country.

UL also has the only Masters program in HPS in the country. This allows students to obtain a solid training in this area and to proceed to PhD.

Furthermore, the two research units associated with the study cycle enjoy a privileged position in the Portuguese University system. The Center for the Philosophy of Science of the University of Lisbon is the only research center in Portugal devoted solely to PS and the Inter-university Center for the History of Science and Technology is the only research center dedicated to HST.

8.1.2. Pontos fracos

A principal fraqueza diz respeito ao facto de os objetivos deste ciclo de estudos terem ainda pouca relevância na sociedade portuguesa, o que coloca limitações na empregabilidade dos alunos que terminam o ciclo de estudos e, como consequência, nos alunos que o procuram.

8.1.2. Weaknesses

The main weakness of mission of this study cycle has to do with the low recognition of graduates in this area in Portuguese society. This creates difficulties in finding jobs and consequently affects the number of students that are attracted to it.

8.1.3. Oportunidades

A criação do Departamento de História e Filosofia da Ciências é uma nova oportunidade.

A área de história e filosofia das ciências gera interesse no público em geral.

8.1.3. Opportunities

The creation of the Department of History and Philosophy of Science is a new opportunity.

History and Philosophy of Science topics generate interest in the general public.

8.1.4. Constrangimentos

As bibliotecas portuguesas são pobres quer em relação a textos originais quer à literatura secundária.

8.1.4. Threats

The Portuguese libraries are poor either with regard to original texts or the secondary literature.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Tornar efetiva a divulgação dos nossos cursos, pelas vias tradicionais, mas também pelas redes sociais e pela presença na internet.

2. Sensibilizar empresas de ramos científicos e tecnológicos para a necessidade e o interesse de trabalhar e estudar o seu património e o seu passado.

3. Disseminar a história e filosofia da ciência ao nível escolar, o que vai ao encontro às necessidades conceptuais e intelectuais dos estudantes de ciências, no final do ensino secundário e início do universitário.

8.2.1. Improvement measure

1. Make the dissemination of our courses more effective, through traditional channels, but also through social networks and presence on the Internet;

2. Make companies in scientific and technological fields more sensitive to the need and interest in working and studying their heritage and their past;

3. Disseminate the history and philosophy of science at school level, an effort which meets the conceptual and intellectual needs of science students at the end of high school and early university.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta.

Tempo de implementação: dois anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority.

Implementation time: two years.

8.1.3. Indicadores de implementação*Aumento do número de candidatos até 2020.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Increase in the number of applicants by 2020.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular**

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>